**Коррекционное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи**

**с элементами лего-конструирования**

**Тема: "Прогулка в зоопарк"**

**Цель:** уточнить и систематизировать представления детей о животных жарких стран, формировать представление о животных зоопарка

**Задачи:**

* ***Коррекционно – образовательная:***

Содействовать активизации словаря по теме, развития связной речи, формирования навыка словообразования сложных слов, отработки практического употребления притяжательных прилагательных;

* ***Коррекционно - развивающая:***

Способствовать развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса, логического мышления; слухового восприятия, развития мелкой моторики рук;

* ***Воспитательная:***

Содействовать воспитанию бережного и заботливого отношения к диким животным, формированию навыков самоконтроля, развитию чувства взаимопомощи.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки диких животных зоопарка, конструктор ЛЕГО, аудио сопровождение, слайдовая презентация.

**Ход занятия**

1. **Орг.момент**

- Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему:

*Я желаю тебе добра;*

*Если тебе будет трудно, я помогу.*

 - А теперь все вместе:

*Мы будем заниматься,*

*Мы будем стараться.*

*Мы всему научимся,*

*Все у нас получится!*

1. **Вводная часть**
* **Загадка**

- Будьте внимательны, послушайте загадку и вы поймёте, о ком мы будем сегодня с вами говорить.

Они мычат, они рычат,

Они кричат и лают.

Всех нюхают, кусают, жалят

И в общем все их знают.

И вообще они нужны

На нашем белом свете

И точно так как у людей

У них бывают дети.

- О ком  идет речь? (о животных)

* Ребята, кто изображён на картинках? (белка, заяц, лиса).  Запомните их.
* Закройте глазки. Что изменилось? (появились жираф, зебра, лев). Где живут эти животные? (в жарких странах). Каких ещё животных жарких стран вы знаете?
* Закройте снова глазки (пингвин, белый медведь). Где живут эти животные? (на севере, там, где всегда холодно).
* Все эти животные живут далеко друг от друга. Но есть такое место, где различные животные могут обитать рядом и не мешать друг другу. Скажите, пожалуйста, где мы можем увидеть сразу всех животных вместе? *( в зоопарке).*
* Кто из вас был в зоопарке? А хотели бы ещё раз там побывать?
* **Сообщение темы занятия**

- Сегодня на занятии мы с вами вспомним, какие бывают животные, сами попробуем создать свой зоопарк. Что же такое зоопарк?

  Зоопарк – это место, где содержат диких животных. Здесь можно увидеть животных, которые живут не только в нашей местности, но и в дальних странах.

* **Артикуляционная гимнастика**

 - Нашим помощником будет Язычок. Он уже побывал в зоопарке. И вот, что он там видел…

      Самым большим был бегемот Боня. Он широко открывал рот и ждал какого – нибудь лакомства. Получив его , захлопывал огромную пасть и начинал жевать.

      Хотел Язычок отправиться дальше, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были… Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

       Ой, кто же это такой большой с длинным носом? Да это же слон! Давай покажем, какой у слона хобот!

      Самой веселой была обезьянка. Она любила всех смешить, поэтому все время строила рожицы: высовывала язык, надувала щеки, делала вид, что полощет рот, пыталась дотянуться языком до носа, до подбородка.

      Язычок подружился с лошадкой. Лошадка работала в зоопарке, катала маленьких детей. Язычок и сам захотел прокатиться на лошадке.

Скрылось солнце за горой,

Язычок пошел домой.

Дверь он запер на замок,

Лёг в кроватку и умолк.

* **Фильм**
* Сейчас мы совершим маленькое путешествие по нашей планете и посмотрим, какие бывают животные. Постарайтесь их запомнить. Назовите животных, которых вы увидели.
* **Посмотрите, какие звери все разные, но у каждого есть свои отличия:**

У жирафа длинная шея, значит он какой? длинношеий жираф.

У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим.

У крокодила острые зубы. Острозубый крокодил

У зебры есть полоски. Полосатая зебра

* **Дидактическая** **игра** **«Чей?** **Чья?** **Чьё?» (*образование притяжательных прилагательных*)**
* Во время нашего путешествия  мы попытались сфотографировать животных. Но наши фотоаппараты были неисправны и вот что у нас получилось. Я не могу понять, какое животное мы фотографировали.
* А такое животное существует на самом деле? Давайте разберемся, чья у этого животного  голова, шея, туловище, ноги?
* **Игровое упражнение «Кто чем защищается?»**

У животных есть много врагов. Чтобы выжить,  им нужно защищаться. Посмотрите на картинки и скажите, кто чем защищается. *Например, зебры защищаются ногами.*

Слоны защищаются хоботом.

Жирафы защищаются ногами.

Обезьяны защищаются клыками.

* Чем защищается лев? (Он хищник)
* ***Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование существительных с числительными)***

-Ой, ребята, посмотрите здесь кто-то плачет. Это слониха и  тигрица.
Они потеряли своих детёнышей. Детёныши нас  испугались и разбежались.
-Ребята, давайте поможем им. Их нужно сосчитать и мамам вернуть.

Но сначала мы должны выяснить, как называются детёныши слонихи, тигрицы.

***Образец задаёт учитель:*** *У медведицы – медвежата* (с*лонята,львята,тигрята).*
**Дети считают:**

1 слонёнок,2 слонёнка,3 слонёнка,4 слонёнка,5 слонят.
1 тигрёнок,2тигрёнка,3 тигрёнка,4 тигрёнка ,5 тигрят.

* **Физминутка «Мартышки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Две проказницы мартышки | Руки к ушам (мартышка) |
| Почитать любили книжки | Руки вперед, соединив ладони, показывают книгу |
| Потрясти их, полизать | Встряхиваем кисти, языком облизываем верхнюю губу |
| И, как – будто, почитать. | Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, поворот голова слева направо (изображают чтение) |
| Ловко принялись за дело | Подпрыгнули |
| И очки они одели. | Изображают очки |
| К носу книгу поднесли, | Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, приближают «книгу» |
| Чуть подальше отвели,… | Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, отодвигают «книгу» |
| Ничего в очках не видно | Руками перекрестные движения. |
| И мартышкам так обидно. | Руки в стороны, плечи подняли. |

1. **Основная часть**
* **Загадки**
* Отгадайте загадки  и вы узнаете, какие животные будут жить в нашем зоопарке.

*Долговязый и пятнистый,*

*С веток рву легко я листья,*

*А обычную траву*

*Я с большим трудом сорву. (Жираф.)*

*Он живет где жуткий холод,
Средь снегов живет и льдин
В черно-белом фраке ходит
Птица гордая...****(Пингвин)***

*Среди* *снегов* *и* *льда* *не* *голодает*

*За рыбой в холодную воду ныряет*

*Густая белая шерсть спасает*

*От морозов согревает.  (Белый медведь)*

*Очень грозный и отважный,*
*Гривой он мохнатой машет:
И рычит, как нараспев –
Это храбрый, сильный …****(Лев)***

*По деревьям скачет ловко.
Хвост ей лучшая страховка.
Обожает есть бананы
И кататься на лианах.   (Обезьяна)*

- Построим территорию зоопарка, но сначала разомнём наши пальчики.

* **Пальчиковая гимнастика** **«Крокодил»**

*Как-то раз по речке Нил плыл огромный крокодил.*

*Рядом вынырнул другой, закричал ему: «Постой! »*

 Дети на каждой руке с большим пальцем соединяют попарно указательный, средний, безымянный, мизинец. Получаются два воображаемых крокодила, которые плывут, открывая и закрывая пасти.

* **Лего-конструирование**
* У меня есть **план** зоопарка. Вся территория зоопарка обнесена забором. Возьмём  продолговатые кирпичики и выстроим их по контуру.

Для каждого животного в зоопарке отводится свое место и называется оно – **вольер.**

*Словарь – вольер.*

*Огороженная площадка (с навесом или открытая) с клетками или домиками для содержания мелких животных*

* Посмотрите внимательно на схему расположения вольеров и других объектов зоопарка.

**Главный вход** обозначен аркой красного цвета, он находится **посредине** нижней стороны зоопарка.

Слева от главного входа располагаются вольеры:

в **нижнем левом углу** находится вольер для льва, он обозначен кубиком жёлтого цвета

в **верхнем левом углу** находится вольер для обезьяны, он обозначен кубиком коричневого цвета

**напротив главного входа**(посредине верхней стороны) располагается вольер для жирафа, обозначен кубиком оранжевого цвета

Справа от главного входа располагаются:

в **верхнем правом углу** – вольер для пингвинов, обозначен кубиком белого цвета

в **нижнем правом углу** – вольер для белого медведя, он обозначен синим цветом

Обратите внимание, в нашем зоопарке есть деревья – они обозначены зелёными треугольниками, располагаются между вольерами.

* Сейчас нам предстоит собрать животных из лего-конструктора и заселить зоопарк.

*Каждый из детей говорит, какое животное он будет конструировать и в какой вольер он его поселит.*

* **Игровое упражнение «Кто чем питается?»**
* Зоопарк построен, животные в клетках. Животных в зоопарке запрещено кормить потому, что посетители могут дать животному какие-то запрещенные продукты, например, конфеты, чипсы и т. д.  Животное может отравиться и даже погибнуть.
* Давайте вспомним, чем питаются животные.

Раздаются картинки с изображением банана, травы, листьев деревьев, рыбы, мяса. Учащиеся должны «покормить» животных, используя картинки с изображением «еды», при этом сказать фразу: *«Белый медведь питается другими животными, рыбой»*

*Пингвин питается … рыбой.*

*Жираф питается … травой и листьями деревьев.*

*Обезьяны питаются … бананами.*

*Лев питается … мясом.*

* **Рассказ о зоопарке «Слова подскажут цифры»**

 - Наша прогулка по зоопарку заканчивается. В зоопарке наступает ночь, звери легли спать. Когда вы придёте домой, ваши родные (мама, папа, братик, сестричка, бабушка и т.д.) захотят узнать про зоопарк. Что вы им расскажете?

1. **Подведение итогов**
* Понравилось вам прогулка по зоопарку?  Что такое зоопарк? Каких животных в нём  можно увидеть? Почему нельзя кормить разной едой животных?
* Вы, ребята, сегодня все молодцы: старались всё сделать правильно и справились со всеми заданиями. Благодарю всех за работу на занятии.